



未来を拓く、心豊かでたくましい児童の育成

考える子ども (かしこく)

自ら課題を発見し、多様な見方、考え方で追究子ども
自己の想いや考えを自分なりに表現できる子ども

優しい子ども (なかよく)

思いやりの心を持ち、互いに助け合う子ども
進んで働き、自分や友達を大切にする子ども

運動する子ども (元気よく)

明るく健康で、進んで心身を鍛える子ども
めあてに向かって、粘り強く取り組む子ども

めざす学校像

- 児童が学びたくなる学校
- 保護者が通わせたい学校
- 教職員が勤めたい学校
- 学習指導の充実に努める学校
- 花と歌声と笑顔のある学校

めざす教師像

- 豊かな人間性を目指す教師
- 子ども一人一人に愛情をもって誠実に接する教師
- 研鑽と修養に努める教師
- 信頼される教師
- 明るく健康な教師

夢を育てる

教育活動の充実

学びを鍛える

心を鍛える



体を鍛える



学校力の充実

教師力を磨く

学校を創る



共に育てる



※ 取組の具体については、裏面にあります。

経営方針

- 新学習指導要領の趣旨を踏まえた実践を進める。
- 全教職員が一体となって教育活動の充実に努め、安全・安心な学校づくりを行う。
- 夢や希望に向かって志をもつように、児童一人一人のよさや可能性を伸ばす。
- 学校生活に楽しさと充実感をもたせ、児童の豊かな心を育てていく実践的な活動を行う。
- 教育の専門職という自覚の下、相互信頼と共同体制に基づいたチームワークのよい学校を創る。

夢を育てる

体験活動の充実，外部講師の招聘

- ① 将来の夢や希望に向けて学ぶ意欲や態度の育成
- ② 「自分自身のよさや頑張りへの気付き
- ③ 志教育の充実「かかわる・もとめる・はたす」
- ④ みやぎの先人集」の活用



教育活動の充実

学びを鍛える

- ① 主体的・対話的で深い学びに向かう授業実践
- ② 思考力・判断力・表現力を育む言語活動の充実
- ③ 基礎的知識の習得の徹底（つまずき分析）
（スキルタイム、放課後学習会、長期休み学習会）
- ④ 学習規律の定着（「山一小スタンダード」）
- ⑤ 家庭学習の習慣化（「家庭学習の手引き」）
- ⑥ 読書活動の充実（図書館教育の充実）

標準学力検査，全国学力学習状況調査の活用

心を鍛える

- ① 気持ちのよい生活態度を身に付ける。
「しっかり聞く，はっきり話す，元気に挨拶」
- ② 道徳教育の充実（「特別の教科 道徳」）
- ③ 特別活動の充実（キャリアパスポート）
- ④ 縦割り活動（異学年交流）の充実
「清掃，遊び，運動会，カレンダー作り」
- ⑤ （学区内）独居老人（宅）へのカレンダー配布
- ⑥ 鼓笛隊活動と交通安全パレード

道徳ノート，児童の活動状況

体を鍛える

- ① 教科体育の充実（運動意欲の向上）
- ② 運動に親しむ機会の設定（運動量確保）
（持久走記録会，縄跳び，水泳，等）
- ③ 外遊びの奨励
- ④ 健康教育の推進
（早寝・早起き・朝ご飯，歯磨き，食育）

「スマホ・ゲームは8時まで，一日1時間以内」の啓発

体力運動能力(5年)，歯科等治療，毎月の生活アンケートの活用

学校力の充実

教師力を磨く

- ① 校内研究・研修の充実
（授業研究，連携サポート，ミニ研修会，等）
- ② 「特別の教科 道徳」「外国語科・外国語活動」
「プログラミング教育」の推進
- ③ 気配り・目配りのできる教師（教育相談）
- ④ 各種調査結果の分析による指導法の工夫改善
- ⑤ 「子どもを語る会」の充実

研究授業，ミニ研修会，生活アンケート，Q-Uテスト

学校を創る

- ① カリキュラムマネジメントの推進
- ② 複式学級の教育課程等への対応
- ③ 防災・避難訓練実施と緊急マニュアルの改善
- ④ 学校便り，学校HP，等による学校情報の公開
- ⑤ PDCAサイクルによる教育活動の改善
- ⑥ 関係機関（SC，SSW等）と連携したチーム対応
- ⑦ 安全な施設設備の維持管理
- ⑧ 気持ちのよい教育環境づくり

学校評価(自己，保護者，児童)による検証と改善

共に育てる

- ① 「山元の子ども 3つの約束」の活用促進
「ノースマホ・ゲームデー」の設定
- ② 保護者・地域との連携
（学校評議員会・いじめ問題対策委員会・学校地域合同防災訓練，親子リサイクル活動，等）
- ③ 学校ボランティア，外部講師による教育充実
- ④ 「山一小 子ども見守り隊」による登下校見守り
- ⑤ 民生児童委員等関係機関との連携
- ⑥ 幼・小・中の連携（連絡会，体験入学，児学級等）

各種委員会，学区懇談会，保護者アンケート

安

心

安

全